

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общие основы педагогики**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

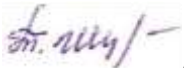
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к применению научно-педагогических знаний в процессе решения профессионально-ориентированных задач.

Задачи дисциплины:

- введение в активную лексику студентов терминологии педагогической науки;
- становление навыков работы с педагогической литературой и другими источниками информации;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование элементарных умений по подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Общие основы педагогики» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание закономерностей общественного-исторического развития социальных систем, психофизиологических особенностей обучающихся на разных этапах возрастного развития.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Общие основы педагогики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Философия;

К.М.06.ДВ.01.01 Основы научно-исследовательской деятельности студентов.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Общие основы педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Социальная педагогика;

К.М.02.04 История педагогики и образования;

К.М.03.01 Психология воспитания;

К.М.03.04 Методика воспитательной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общие основы педагогики», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные направления эволюции образования и воспитания; уметь: - раскрывать инвариантное и конкретно историческое в эволюции практики и теории образования и воспитания в истории; владеть: - навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - категориальный аппарат педагогической науки; - уметь: - сопоставлять основные научные подходы и источники научно-педагогической информации; владеть: - навыками обоснованного использования педагогической терминологии.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - закономерности и принципы педагогической науки и практики; уметь: - анализировать педагогические явления с различных точек зрения и разных временных контекстов; владеть: - приемами анализа различных педагогических явлений с различных точек зрения и разных временных контекстов.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - категориальный аппарат педагогической науки; уметь: - оперировать основными определениями ведущих педагогических понятий; владеть: - навыками обоснованного использования педагогической терминологии.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - закономерности и принципы педагогической науки и практики; уметь: - сопоставлять основные научные подходы и источники научно-педагогической информации; владеть: - навыками конспектирования и теоретического анализа научных текстов.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - основные направления эволюции образования и воспитания; уметь: - использовать способы аргументированного формирования собственного научно обоснованного взгляда на конкретную ситуацию; владеть: - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - способы оптимального решения различных типов педагогических задач; уметь: - проектировать и реализовывать способы оптимального решения различных типов педагогических задач; владеть: - способами оптимального решения различных типов педагогических задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.	знать: - сущность, структуру и движущие силы целостного педагогического процесса; уметь: - использовать знание педагогических теорий; владеть: - принципами ретроспективного анализа при осмыслении современных вызовов школе и педагогике.
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	знать: - основные этапы развития педагогической науки; - закономерности и принципы педагогической науки и практики; уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; владеть: - навыками выявления философских, аксиологических оснований определения содержания образования и реализации педагогического процесса.
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	знать: - сущность и специфику педагогических технологий, методов и средств обучения; - принципы подбора педагогических технологий, методов и средств обучения; уметь: - отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; владеть: - навыками подбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	знать: - группы методов педагогической диагностики и специфику их применения; уметь: - подбирать методы педагогической диагностики в соответствии со спецификой их применения; владеть: - навыками применения различных педагогической диагностики.
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	знать: - методы организации и интерпретации педагогических исследований; уметь: - отбирать методы организации и интерпретации педагогических исследований; владеть: - методами организации и интерпретации педагогических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогики:

Педагогика как наука, ее предмет. Основные категории педагогики. Человек как цель воспитания. Образование как общественное явление, педагогический процесс и целенаправленная деятельность. Воспитание как педагогический процесс.

Раздел 2. Методологические вопросы в образовании:

Человек как цель воспитания. Методология современной педагогики. Методы педагогических исследований.

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогики (8 ч.)

Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет (2 ч.)

Цели и задачи изучения курса «Общие основы педагогики». Педагогика как научная и практическая деятельность, как индивидуальное творчество и теоретическая наука. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний.

Исторические корни педагогической науки. Достоинства и недостатки народной педагогики. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Фундаментальный и прикладной характер педагогической науки.

Современная инфраструктура педагогической науки. Связь педагогики с другими отраслями знания. Пограничные области познания. Новые отрасли педагогики.

Предмет педагогической науки. Различные позиции в определении предмета педагогики. Основные функции и задачи науки.

Тема 2. Основные категории педагогики (2 ч.)

Категориальный аппарат педагогической науки, его структура. Диалектичность категориального аппарата педагогики. Человек, индивид, индивидуальность, личность как научные категории. Характеристика понятий «воспитание», «развитие», «формирование» личности. Сопоставление различных взглядов на проблему сущности основных педагогических категорий.

Характер процессов воспитания и развития; их взаимосвязь. Роль активности личности в ее развитии и формировании. Движущие силы и закономерности развития.

Тема 3. Основные категории педагогики (2 ч.)

Образование как система и как результат. Содержание образования.

Социализация личности как одна из функций педагогического процесса. Образование в контексте социализации. Факторы социализации.

Соотношение понятий «личность», «развитие», «воспитание», «социализация», «формирование».

Тема 4. Соотношение основных категорий педагогики (2 ч.)

Сопоставительный анализ точек зрения различных авторов на определение сущности понятия «образование». Культура как родовое понятие при определении категории «образование». Образование как процесс. Образование как результат

Содержание образования. Компоненты содержания образования (знания о социальных и

природных явлениях и процессах, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоциональных отношений). Документы, регламентирующие и отражающие содержание образования (ФГОС, учебный план, примерная программа, учебник и др).

Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Понимание воспитания в социальном и педагогическом смыслах. Сущность процесса воспитания. Влияние воспитания на развитие, формирование и социализацию личности. Воспитание как целенаправленная социализация.

Понятие воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса.

Соотношение ключевых категорий педагогики.

Раздел 2. Методологические вопросы в образовании (10 ч.)

Тема 5. Человек как цель воспитания (2 ч.)

Биологическое и социальное в структуре личности. Влияние на воспитание наследственности и среды. Развитие человека как цель и результат. Категория «цели» в современных педагогических теориях. Система целей в гуманистической педагогике. Выраженность основной педагогической цели в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и в государственной образовательной политике. Помощь личности в гармоническом развитии как цель современной педагогики.

Иерархия целей в современной отечественной педагогике (государственные, институциональные, конструктивные; стратегические, тактические, оперативные; собственно педагогические и функционально педагогические цели).

Субъектная позиция как основной фактор эффективности образования человека. Стили педагогического общения.

Тема 6. Целостный педагогический процесс (2 ч.)

Структура целостного педагогического процесса. Характеристика целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, результативно-оценочного и ресурсного компонентов целостного педагогического процесса.

Субъект-субъектные отношения в целостном педагогическом процессе. Открытость образовательного пространства образовательной организации.

Системно-деятельностный, личностный подходы в современной педагогике.

Тема 7. Методология современной педагогики (2 ч.)

Проблематика современной педагогической науки. Методология педагогической науки. Система уровней педагогической методологии (философский, общенаучный, частнонаучный, предметно-тематический, технологический). Характеристика уровней методологической иерархии. Понятие метода в педагогической науке. Сущность процесса сближения методологии педагогической науки и методологии педагогической практики. Классификации функций педагогической науки и результаты педагогической деятельности. Исследовательский компонент педагогической деятельности. Инновационное и традиционное в педагогической науке и практике.

Тема 8. Методы педагогических исследований (2 ч.)

Система методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов педагогических исследований. Теоретические методы педагогического исследования. Требования к осуществлению анализа, синтеза, классификации, обобщения, сравнения. Использование реферирования, тезирования, аннотирования, рецензирования в процессе обучения.

Эмпирические методы педагогического исследования. Характеристика эксперимента, наблюдения, беседы, интервью, опроса, анкетирования, тестирования, обобщения передового и массового педагогического опыта, анализа продуктов творческой деятельности, анализа школьной документации как методов исследования педагогических явлений.

Математические методы эмпирически полученных данных (шкалирование, ранжирование).

Правила подбора методов педагогического исследования.

Тема 9. Проектирование и осуществление опытно-экспериментальной работы (2 ч.) Виды педагогических исследований. Характеристика фундаментальных и прикладных педагогических исследований, разработок.

Этапы организации опытно-экспериментальной работы. Виды педагогического эксперимента.

Этапы педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный). Требования к проектированию, подготовке, организации и проведению педагогического эксперимента.

Критериальная база исследования. Правила подбора диагностического инструментария и

5.2 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогики (18 ч.)

Тема 1. Педагогика как научная и практическая деятельность (2 ч.)

1. Педагогика – наука о закономерностях обучения и воспитания.
2. Объект педагогической науки, ее предмет.
3. Задачи современной педагогики. Функции педагогической науки.
4. Система педагогических наук.
5. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Соотношение понятий «формирование», «воспитание», «образование», «развитие», «социализация» личности (2 ч.)

1. Характеристика понятий «воспитание», «развитие», «формирование» личности. Сопоставление различных взглядов на проблему сущности основных педагогических категорий.

2. Характер процессов воспитания и развития, их взаимосвязь.
3. Роль активности личности в ее развитии и формировании.
4. Социализация личности как одна из функций педагогического процесса.

Тема 3. Соотношение понятий «формирование», «воспитание», «образование», «развитие», «социализация» личности (2 ч.)

1. Образование в контексте социализации.

2. Видоизменения педагогического процесса под влиянием социальной среды. Факторы социализации.

3. Социализация и воспитание детей в изменяющемся мире.
4. Соотношение и взаимосвязь ведущих педагогических категорий.

Тема 4. Сущность образовательного процесса (2 ч.)

Сущностная характеристика категории "образовательный процесс".

2. Сходство и различие понятий «образовательный процесс», «педагогический процесс» и «учебно-воспитательный процесс».

3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Характеристика основных компонентов целостного образовательного процесса (целевой, содержательный, организационно-управленческий, оценочно-результативный, ресурсный).

Тема 5. Сущность образовательного процесса (2 ч.)

Образовательный процесс как система: взаимосвязь и взаимозависимость процессов обучения, воспитания и развития, единство и своеобразие составляющих подсистем.

6. Целостность, системность, единство – основные характеристики образовательного процесса.

7. Субъект-субъектные отношения субъектов образовательных отношений.
8. Открытость как основная характеристика образовательного пространства.

Тема 6. Личность как одна из ключевых педагогических категорий (2 ч.)

1. Личность как педагогическая категория.

2. Движущие силы и основные закономерности процессов формирования личности, ее развития, воспитания и социализации.

3. Биосоциальная природа личности. Личность как объект и субъект педагогической деятельности.

4. Субъектная позиция как основное условие успешности процесса образования человека. Типы взаимодействий: объект-объектное, субъект-субъектное, субъект-объектное.

5. Среда как фактор становления и развития человека. Влияние деятельности на процесс развития личности.

6. Развитие личности как цель и результат.

Тема 7. Стили педагогического общения (2 ч.)

1. Сущность понятия «стиль педагогического общения».
2. Классификации стилей педагогического общения.
3. Характеристика авторитарного стиля общения.
4. Характеристика либерального стиля педагогического общения.
5. Характеристика демократического стиля общения.
6. Правила педагогической этики.
7. Понятие педагогического такта.

Тема 8. Теория и технология проектирования и решения педагогических задач (2 ч.)

1. Сущность понятия «педагогическая технология». Современные подходы к его трактовке.
2. Сущность и специфика педагогической задачи. Этапы ее решения.
3. Схемы решения педагогических задач.
4. Разновидности педагогических задач, особенности их решения.
5. Дидактические и воспитательные задачи и их решение в условиях современной школы.

Тема 9. Правила работы с научными ресурсами (2 ч.)

1. Особенности работы с ЭБС, базами данных, Интернет источниками.
2. Правила организации конспектирования.
3. Специфика реферирования, аннотирования, тезирования, рецензирования.
4. Правила оформления списков информационных ресурсов.

Раздел 2. Методологические вопросы в образовании (18 ч.)

Тема 10. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе (2 ч.)

1. Возрастная периодизация личностного развития.
2. Скоординированность педагогических влияний на личность.
3. Личностно-ориентированное образование.
4. Возможности реализации системно-деятельностного и личностного подходов в современных условиях обучения и воспитания.

Тема 11. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе (2 ч.)

1. Основные характеристики личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.
2. Базовые принципы построения системы образования, положенные в основу «Закона об образовании в Российской Федерации».
3. Модели гуманистической системы образования и реализации личностно-ориентированного подхода в современных условиях.

Тема 12. Модели построения взаимоотношений субъектов образовательных отношений (2 ч.)

1. Характеристика возможных моделей построения взаимоотношений в условиях образовательного процесса.
2. Полисубъектная модель взаимодействия и принципы ее функционирования в рамках педагогического процесса.
3. Гуманитаризация, демократизация, индивидуализация, дифференциация образования как основные принципы реализации гуманистических образовательных технологий.
4. Индивидуализация и дифференциация: общее и особенное.

Тема 13. Структура и логика педагогического исследования (2 ч.)

1. Научное педагогическое исследование, его виды.
2. Аппарат исследования. Объект, проблема, предмет, гипотеза, цель, задачи, источники и средства исследования.
3. Принципы педагогического исследования.
4. Основы подготовки и проведения педагогического исследования.

Тема 14. Структура и логика педагогического исследования (2 ч.)

1. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы.
2. Этапы педагогического исследования.
3. Логика осуществления педагогического исследования.
4. Формы представления результатов педагогического исследования.

Тема 15. Методы педагогического исследования (2 ч.)

1. Методы исследования в педагогике. Классификация методов педагогического исследования.
2. Собственно педагогические методы и методы, заимствованные из других наук.
3. Эмпирические, теоретические, математические методы в педагогических исследованиях.

Тема 16. Методы педагогического исследования (2 ч.)

1. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
2. Овладение приемами теоретической обработки источников: тезирование, реферирование, аннотирование, рецензирование.
3. Математические методы обработки эмпирически полученных данных.

Тема 17. Эмпирические методы педагогического исследования (2 ч.)

1. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.
2. Правила проведения педагогического наблюдения.
3. Характеристика опросных методов исследования. Правила проведения анкетирования.

Требования к анкете.

4. Особенности организации анализа и обобщения передового и массового педагогического опыта, анализа продуктов творческой деятельности, анализа школьной документации.

Тема 18. Эмпирические методы педагогического исследования (2 ч.)

1. Принципы подбора эмпирических методов исследования.
2. Правила подбора диагностического инструментария.
3. Требования к процессу организации и проведения педагогической диагностики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (54 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогики (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите из различных словарей, учебников и учебных пособий определения понятий «воспитание», «обучение», «образование». Проанализируйте каждое из них. Запишите изученные термины и их определения в краткий педагогический словарь.

2. Подготовьтесь к коллоквиуму по изученному терминологическому материалу.

3. Пользуясь словарями, дайте определения понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект деятельности». Раскройте сущность каждого из них.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Посмотрите один из фильмов: "Доживем до понедельника", "Ключ без права передачи".

Выполните задания:

Дайте развернутый ответ на данные вопросы, обосновав свое мнение.

1. Какую(-ие) общественную(-ые) проблему(-ы) поднимает автор фильма?

Актуальна ли эта(-и) проблема(-ы) в современном обществе?

2. Поднимают ли авторы фильма вопрос: «Что такое авторитет?».

Предложите свой ответ на вопрос о том, что такое авторитет учителя. Обоснуйте свое мнение, используя аргументы автора и свои собственные.

3. На основе анализа фрагментов фильма определите ключевые проблемы, с которыми сталкивается учитель в своей деятельности. Какие проблемы, на Ваш взгляд, может решить сам учитель, а какие от него не зависят? Попробуйте определить стиль педагогического общения каждого из учителей.

4. Прокомментируйте и оцените действия учителя, которые он предпринял в конфликтной ситуации (ситуация на выбор студента). Как вы считаете, приемлем ли такой способ общения между учителем и учениками, коллегами? Обоснуйте свое отношение к действиям учителя.

5. Напишите характеристику одного из педагогов – героев фильма.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте схему «Система педагогических наук».

2. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками», раскройте смысл каждой из изображенных взаимосвязей.

3. Составьте схемы, отражающие сущность различных классификаций методов педагогических исследований.

4. Составьте таблицу, систематизирующую взгляды различных исследователей на проблему определения предмета педагогической науки. На основе анализа дайте полное определение сущности предмета педагогической науки.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Напишите реферат на одну из тем:

Этнопедагогика как наука.

Связь педагогики с философией и другими науками.

Отрасли педагогической науки и их системообразующая взаимосвязь.

Новые отрасли педагогической науки. Пограничные области познания.

Взаимодействие педагогической науки и практики.

2. Сделайте конспект статьи Я.Скалкова «Методология, научный метод, методика» / В. И. Смирнов «Общая педагогика в лекциях, дефинициях, иллюстрациях». – М., 1999. – С 84-86.

Раздел 2. Методологические вопросы в образовании (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите научную литературу по вопросу "Основные принципы концепции личностно-ориентированного образования (ценность личности, уникальность личности, приоритет личностного развития, субъектность учебно-воспитательного процесса, эмоционально-ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса)". Составьте библиографический список и краткий конспект, раскрывающий сущность вопроса.

Вид СРС: *Решение задач

1. Подберите из сборников педагогических задач и ситуаций воспитательную или дидактическую задачу и проанализируйте ее по предлагаемой схеме.

2. Проанализируйте педагогическую ситуацию по предлагаемой схеме.

В классе «трудная» девочка - ребенок брошен родителями, воспитывает бабушка. Девочке 12 лет, она верит, что мама у нее очень хорошая, и живет ожиданием, что когда-нибудь они станут жить вместе. С бабушкой порой обращается грубо, считает ее причиной разлуки с мамой. Учится неважно, неохотно. Участились конфликты с одноклассниками, которые дразнят девочку. Порой агрессия ребенка направляется и на учителей школы.

Неуравновешенный ребенок (8 лет) обеспеченных родителей, имеющих большой авторитет и статус. Учится в элитной школе, которая во многом зависит от родителей мальчика. Чувствуя свою безнаказанность, ребенок доводит одноклассников и учителей своим вызывающим поведением, наглостью и грубостью с учителями. Совершив какой-либо проступок, старается переложить вину на другого ребенка. Родители считают свое чадо верхом совершенства и кладезем талантов, а учителей, жалующихся на поведение ребенка – отлынивающими от работы бездарями. Все конфликты разбираются, комментируются при ребенке.

На уроке в пятом классе вы попросили двух мальчиков дать вам дневники, но они отказались это сделать. С одной стороны, идет урок, с другой – нельзя психически травмировать этих мальчиков; а в то же время, раз вы потребовали дневники, значит, обязательно нужно добиться, чтобы вам их дали, иначе дети воспримут этот случай как сигнал к тому, чтобы вообще не слушать вас. Как поступить?

Вы –классный руководитель 5-го класса. На урок пришел ребенок(плохая успеваемость, непослушание) с явными признаками физического насилия. Из его слов Вы узнали, что за плохие отметки его постоянно наказывает отец путем применения физической силы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Напишите реферат на одну из тем:

Социологические методы в педагогических исследованиях.

Специфика собственно педагогических исследовательских методов.

Воспитательная система как объект педагогического исследования.

Педагогические исследования в рамках целостного педагогического процесса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1, ОПК-8.
2	Естественно-научный модуль	УК-1, ОПК-8.
3	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-8.
4	Проектный модуль	УК-1.
5	Психолого-педагогический модуль	УК-1, ОПК-8.
6.	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-8

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.			
Фрагментарно осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но не систематически и с недочетами осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но не систематически осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешно и систематически осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.			

Фрагментарно приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически и с недочетами приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Успешно и систематически приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.			
Фрагментарно анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	В целом успешно, но не систематически и с недочетами анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	В целом успешно, но не систематически анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Успешно и систематически анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.			
Фрагментарно демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	В целом успешно, но не систематически и с недочетами демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	В целом успешно, но не систематически демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Успешно и систематически демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.			

Не владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В целом успешно, но не систематически и с недочетами демонстрирует владение методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Успешно и систематически демонстрирует владение методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически и с недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически и с недочетами применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно и с недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно и с недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно и с недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически и с недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но не систематически и с недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Раскрыть связь науки педагогики с философией, психологией и другими науками.
2. Привести из педагогической практики конкретные примеры (ситуации), иллюстрирующие проявления 1-2 стилей педагогического общения.
3. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.

4. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, какие педагогические просчеты допущены педагогами в оценивании знаний школьника. Проанализировать ситуацию по предлагаемой схеме. Предложить свой вариант решения ситуации. Когда мой внук, четвероклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре. Спрашиваю: – Как же так? – А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук? – Да ничего особенного, отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке. Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли

5. Соотнести понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Определить механизм перехода педагогической ситуации в педагогическую задачу. Выделить этапы анализа педагогической ситуации.

6. Охарактеризовать правила работы с научными источниками и научными понятиями. Определить особенности реферирования, аннотирования, рецензирования.

7. Раскрыть смысл утверждения, что учитель и обучающиеся являются субъектами педагогической деятельности.

8. Раскрыть сущность понятия "методология педагогики".

9. Определить функции педагогики. Охарактеризовать уровни их реализации.

10. Определить сущность целостного педагогического процесса. Дать обоснование его основным характеристикам.

11. Выявить структуру целостного педагогического процесса.

12. Дать характеристику содержательному компоненту целостного педагогического процесса.

13. Определить «основную» цель в иерархии целей современной отечественной педагогики.

14. Дать характеристику основных групп методов исследования педагогических проблем.

15. Соотнести основные категории педагогики.

16. Дать характеристику понятия «воспитания».

17. Определить взаимосвязь понятий «развитие» и «воспитание».

18. Охарактеризовать факторы социализации личности.

19. Дать понятие «обучение».

20. Соотнести понятия «обучение» и «образование».

21. Раскрыть сущность понятий «образование», «содержание образования».

22. Соотнести понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».

23. Охарактеризовать теоретические методы педагогического исследования.

24. Охарактеризовать эмпирические методы педагогического исследования.

25. Определить сущность понятий «учение» и «преподавание».

26. Обосновать влияние факторов различных групп на социализацию личности.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами

лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва: Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Москва: Центр педагогического образования, 2007. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270>

. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://eidos.ru/journal> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»

<http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, №201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.